

2024–2025 年度俄勒冈州教育部综合指导年度报告

关于本报告

- 请于2025 年 9 月 30 日前，将 2023–2024 年度综合指导年度报告提交至俄勒冈州教育部。
- 本 [2023-2024 学年综合资助计划](#) 中的成果与策略源自 《共同前行》 中提及的重点事项。 [\(2024-2025年 综合计划/策略+成果\)](#)
- 本报告根据波特兰公立学校 (PPS) 整体策略与成果撰写，而非仅依据约占学校预算2-3%的综合指导计划。
- 年度报告必须发布在我们的官网上，并在公开校董会会议上予以说明。
- 这与我们在 [2023-2024 年度报告](#) 中的回复保持一致。

年度报告问题

年度报告问题

AR1： 在审阅您的[进度标记](#)/整体反思反馈，并反思计划实施情况时，您如何看待您的进展对您计划中的"成果与策略"以及"纵向绩效增长目标" (LPGT) /"地方可选指标" (LOM) 的贡献？

2024-2025 学年实施工作基于对实现学业成就成果的深化承诺，尤其在落实新学区持续改进计划 (DCIP) 的实施阶段。本学年前两个季度的重点关注事项是：教学实践、评估系统与干预策略与纵向绩效增长目标的协同对接。各校教学领导者与中央办公室团队已就波特兰公立学校的教学框架、优质课程及学生成就基准，开展数据循环分析与教学指导工作。

今年的不同之处在于，DCIP 流程已实现制度化。所有学校首次从 2025–2026 学年起，统一参与基于共同策略与行动的结构化改进周期。这些周期不仅可提升教学连贯性与以学生为中心的规划，更能帮助各团队清晰衡量其对重点学生群体的影响力。

我们正紧锣密鼓地采取针对性措施，提升学校层面的数据运用能力及决策水平。学校专业学习社群结构与集中支持的整合，如 MAP 数据分析、与 MTSS 一致的干预规划及辅导方案，正日益加强日常教学实践与纵向绩效增长目标之间的统一。OSAS 初步数据显示，阅读与数学整体水平取得中等进步，部分年级增长幅度更为显著。

AR2. 在推进您计划中的成果与策略时，您遇到了哪些需要支持的障碍、挑战或阻碍？请至少讨论一项 在实施过程中遇到挑战或障碍的成果。

今年多个重大系统性障碍影响了各项成果的推进进度。

最值得注意的是，2023 年 11 月工作停摆的后续影响压缩了教学日程，迫使我们在构建关系、调整进度和重新开展各项工作方面投入额外资源。虽然最终达成的集体谈判协议在教育工作者薪酬和规划时间方面取得重大进展，但同时也带来了直接的财政压力，并降低了系统其他领域的灵活性。

此外，不断变化的招生平衡及设施规划需求，占用了大量员工时间并需要广泛的公众参与。这些调整虽对长期公平性与教育机会至关重要，但其带来的复杂过渡期需精心协调与沟通。

最后，联邦资金的不确定性也迫使我们就资金来源及资助项目采取更审慎的态度。这一点尤其影响到多语言学习者的学业成果。

AR3. 仅限 2024-2025 学年：对比实际指标达成率及先前设定的纵向绩效增长目标和地方可选指标，并分享进展反思。描述各项活动如何支持目标的达成，以及根据当前进展，未来是否计划调整策略实施方案。反思内容需包含具体指标及目标类型

截至本报告发布时，该响应更新所需的关键数据仍受州政府禁令限制，因此我们无法公开披露全部内容。包含具体指标数据的报告将于 11 月全州结果发布后提供。在此期间，波特兰公立学校将继续强化本地数据的应用，旨在指导教学工作并完善学生支持策略。下文概述了这些数据驱动实践的进展情况。

在**纵向绩效增长目标 (LPGT)** 方面取得最显著进展的学校，正是那些与学区优先事项高度契合的学校。这些学校不断实施核心课程，定期开展有意义的**数据驱动型专业学习社群**活动，并始终关注**教学一致性**。改善成效通过以下几个方面实现：广泛使用**清晰学习目标**、**教学实施严格恪守标准**，以及针对学业差距开展的**分层干预措施**。

学校领导和教学团队利用数据的方式正发生显著转变。校长及领导团队日益运用**细分学生数据**，旨在精准识别尚未达到学业增长目标的群体。这包括**多语言学习者**、**特殊教育服务**的学生、**黑人及原住民学生**等长期未获得充分服务的群体。为此，各团队正针对教学和干预措施进行**中期调整**，以确保更好地满足学生需求并与学区目标保持一致。

尽管在 2024-2025 学年尚未实现全系统覆盖，但学校层面在**进展监测与教学决策**之间日益增强的协同性，反映了我们对教育公平的深刻承诺。成长最显著的学校正运用实时数据，来追踪学习进展并**主动识别和解决差异**，为**精准支持**提供依据，加速历史上未能获得充分服务学生群体的**成长进程**。

展望未来，我们将为进展较缓的学校提供支持，以加强**专业学习社群结构**的运用，深化课程衔接，并围绕基于**证据的分层支持体系构建**能力。这些战略调整旨在确保各学校均能按计划达成纵向绩效增长目标，并构建清晰路径来持续监测、调整和巩固改进成效。

根据学年中期评估结果，我们将实施以下战略调整：

1. 加强学区与学校层面持续改进计划周期的整合，建立更清晰的进度监测与中期调整机制
2. 优化资源配置，确保将干预专家、辅导教师及学科负责人优先配置给需求最迫切、改进目标最明确的学校

3. 加大投入提升学校团队数据运用能力，重点强化中期成果解读与响应式教学设计

2024–2025 学年标志着我们改进思维的转变——从孤立的项目性变革转向全系统范围内的循证规划与行动文化。尽管差距依然存在，但目前的进展表明，我们正在为实现更公正、更持久的改进奠定基础。